УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» СТАНИЦЫ СТАРОЛЕУШКОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

(МКОУ ДО ДДТ СТ. СТАРОЛЕУШКОВСКОЙ)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

КОНСПЕКТ

ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

социально-педагогической направленности

**«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»  
*Тема: «Животные».***

**Уровень программы*:*** *базовый*

**Год обучения:** *первый*  
**Возрастная категория:** *от 7 до 8 лет*

Автор-составитель:  
 *Макаренко Ю. А.*

*педагог дополнительного образования*

ст. Старолеушковская 2019г.

**Тема: Animals.**

**Цели:**

***-предметная:*** повторить ранее изученные буквы и звуки, слова по теме «Животные», «Цвета», «Эмоции», познакомить обучающихся с новой лексикой по теме «Животные».

***-личностная:***развивать навыки говорения и языковую смекалку, а также тренировать память, мелкую моторику рук;

***-метапредметная:*** создать комфортную и доверительную атмосферу в классе, стремление к активной деятельности и познавательный интерес к изучению английского языка, а также любовь к животным.

**Оборудование:**воздушные шары «Настроение», тематические картинки и иллюстрации, карточки звуков, букв, цветные карандаши, кубики для закрепления лексического материала с контурами животных и их эмоций.

**Тип урока:**комбинированный с элементами игры.

**Методы и приёмы:**беседа, игра, объяснительно-иллюстративный

**Формы работы:**групповая, индивидуальная.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1.Организационный момент-2 мин.

2.Фонетическая разминка-2 мин.

3.Речевая зарядка-10 мин.

4.Изучение нового материала-7 мин.

5.Закрепление нового материала-7 мин.

6.Физминутка-3 мин.

7.Повторение алфавита-6 мин.

8.Отработка пройденной лексики-3 мин.

9.Рефлексия. Подведение итогов-5 мин.

1. **Организационный момент.**

Good day! I’m glad to see you! How are you today? Well.

-Eyes, are you ready?  
-Yes, we are.   
-Ears, are you ready?  
-Yes, we are.   
-Hands, are you ready?  
-Yes, we are.   
-Legs, are you ready?  
-Yes, we are.   
-Shoulders, are you ready?  
-Yes, we are.   
-Children, are you ready?  
-Yes, we are.

What is your name?

Let’s start our lesson! Today we are going to the zoo, we will speak about how look like animals and their emotions, and also remember the English alphabet and play some games.

1. **Фонетическая разминка.**

Do you remember the English sounds? Then let`s train our tongues. I show you the sound and you should say the words with this sound.

[b]- bear, big

[r]- rabbit, giraffe

[i:]- sheep

[ai]- lion, tiger

[k]- cock, crocodile

[æ]- cat, fat

**3. Речевая зарядка.**

- Look at the table. What can you see? Yes, they are animals. Revise and catch them.

Дети ловят и называют всех животных.

На столе стоят игрушки животных (домашние – собака, кошка, поросенок, кролик, петух, овца, корова, лошадь; дикие – слон, тигр, крокодил, лев, медведь, обезьяна, жираф, мышь). Учитель показывает игрушку и называет ее по-английски (a dog, a cat, a pig, a rabbit, a cow, an elephant, a tiger, a crocodile, a bear, a giraffe, a horse, a mouse, a cock, a monkey, a sheep), дети повторяют.

***Игра «Кто где живет?»*** **с отработкой конструкции «It is..»**На столе стоят игрушечный домик и игрушечное дерево. Дети по очереди подходят, кладут домашних животных на стол, где стоит домик, а диких – на стол с деревом, комментируя:

- It’s a cat. It’s a domestic animal.

- It’s a crocodile. It’s a wild animal.

**4. Изучение нового лексического материала с элементами игры «*What is missing?»***

На доске развешаны картинки с изображением частей тела животных с противоположным размером (big ears, a small head, a fat body, thin legs, a long neck, a short tail). Показывая на каждую картинку, дети повторяют за учителем, затем дети закрывают глаза, учитель убирает несколько картинок. Дети должны назвать что пропало.

**5. Закрепление нового материала c элементами рисования *«Fast animals».***

У каждого ребенка на столебумага и цветные карандаши. По команде Go! в течение 10 сек ученики рисуют на бумаге ту часть тела и размера животного, которую называет учитель (big ears, a small head, a fat body, thin legs, a long neck, a short tail), по команде Stop! дети прекращают рисовать и кладут карандаши на парту.

**6. Физкультминутка.**

Are you tired? Let`s do the exercise to music all together!

1.Hands up! Hands down!

Hands on your hips! Sit down!

Stand up! Hands to the sides!

Bend left! Bend right!

Look up! Look down!

Look at your nose! Look at that rose!

Close your eyes! Open!

Wink and smile!

2.Head and shoulders,

Knees and toes!

Ears, eyes, mouth and nose!

3.Do the actions:

Jump like a hare!  
Climb like a monkey!  
Go like a bear!  
Swim like a frog!  
Fly like a bird!  
Thank you. Sit down.

**7. Повторение алфавита. Чтение слов с буквой Оо.**

-На столе у каждого ребенка карточки с буквами английского алфавита и английские звуки. Учитель называет букву, а дети показывают и произносят вслух букву и звук, который передает эта буква(

-Today the letter Oo has its birthday. And we are going to read the words with this letter.

**Оо. 1.Read and repeat after me!**

**[ɜʊ] –**в открытом слоге

g**o**

r**o**se

h**o**pe

n**o**se

**o**pen

h**o**me

t**o**ne

b**o**ne

**o**ver

s**o**fa

cl**o**se

**[ɒ]-** в закрытом слоге

**o**n

st**o**p

sh**o**p

cl**o**ck

fr**o**g

l**o**g

p**o**t

b**o**x

c**o**ck

sp**o**t

h**o**t

g**o**t

sh**o**t

t**o**p

d**o**g

2.Read the words with the sound [ɜʊ], than with the sound [ɒ].

На столе у детей карточки с английскими словами, они читают сначала слова в открытом слоге, затем в закрытом.

-Great! Do you like to play? Then, continuous.

**8. Отработка пройденной лексики c элементами игры «*Funny animals*».** Детям предлагается 2 кубика с изображением животных и с изображением эмоций. Вслух за учителем дети проговаривают что изображено на них. Затем по очереди дети бросают кубики и изображают то, что выпало и называют по-английски («happy monkey», «scared mouse», «sad pig», «cross dog»).

**9. Рефлексия. Подведение итогов занятия.**

Let’s remember what have we done together?

Do you like riddles? Guess, please. Listen to me attentively!

На трамвайчик сел и едет

Кролик маленький – a rabbit.

В лужу прыгнул без сапог,

Намочился и продрог

Песик маленький – a dog.

Красные сапожки, желтенький жакет,

Любит наряжаться кошечка – a cat.

Средь зверей интеллигент,

Слон, слоненок – elephant.

У веселой обезьянки

На хвосте висят баранки,

Все зовут ее – a monkey.

Это кто? Собака злая?

Нет – веселый лев -  a lion.

Что написано? Читай-ка!

«Здесь тигренок спит» - a tiger.

В английском я вершин достиг!  
Свинья, я знаю, будет — **pig**

В каждой стране он названье имеет:  
По-русски — медведь, по-английски — **bear**

Крокодил,  
Мы это знаем,  
По-английски —  
**Crocodile**

Не знаю, как будет  
По-польски страус,  
Но знаю, что мышь —  
По-английски **mouse**

Начинает наш денёк  
Петушок горластый — **cock**

А теперь повторите это словечко,  
Но «и» удлините в нём —  
Выйдет «овечка».  
**Sheep**

Легко запоминаю,

Корова, значит-cow.

Кто возил телегу с сеном?

По дороге быстро бегал,

Ел и травку и овес…

Вы узнали? Это horse.

-You were very well. Take the balloons and imagine your mood on them. (Под музыку детям раздаются воздушные шары с глазками, с помощью фломастера дети дорисовывают свое настроение).

-Our lesson is over. Good-bye!